


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Министерства образования и науки

**Республики Татарстан Балтасинский районный исполнительный комитет
образования**

МБОУ "Нуринерская СОШ"

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ Шафигуллина Л.Г.. Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Сулейманов А.Г Приказ №140 от «31» августа 2024 г.
--	---	--

 **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D734957C8EC792F1FD0642519C26DD52
Владелец: Сулейманов Айрат Габделмаратович
Действителен с 27.12.2023 до 21.03.2025

Адаптированная рабочая программа по
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В 1 6 КЛАССЕ

вариант 2

С. Нуринер, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку; формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса; овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения; формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В 1 Б КЛАССЕ

33 часов, 1 часа в неделю

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих. Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө],

[ʏ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [κ], [w].

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Слово как единица языка.

Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как

члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с

языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы лингвистической информации, понимать лингвистическую зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в

соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях; соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения; выделять в слове ударение; произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку; правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э],

[e], [y]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]; правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; определять функции букв е, ё, ю, я; правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»); вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале; владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1. “Я” “Мин”		17			
1.1	Виды речевой деятельности	3			
	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Правила гигиены чтения и письма	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
1.2	Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	11			
	Буквы и звуки татарского алфавита	4			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Чтение слов по слогам	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Выработка связного и ритмичного написания букв	3			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Повторение	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
1.3	Развитие речи	3			

	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Работа с прослушанным текстом	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2. «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)		16			
2.1	Виды речевой деятельности	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2.2	Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	12			
	Основные элементы соединения букв в слове	4			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Слог. Запись слов по слогам	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Запись слов и предложений по памяти	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Запись предложений после предварительного слога?звукового разбора каждого слова	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Татарский алфавит	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Правильное чтение рукописных предложений	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2.3	Развитие речи	3			
	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Работа с текстом	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Чтение по слогам слов и предложений	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3. «Туган жирем» («Моя Родина»)		20			
3.1	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	20			

	Речь. Устная речь и письменная речь	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Интонация	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Предложение	7			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Текст	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Перенос слов из строки в строку	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Ударение. Ударный слог	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Текущая диагностика	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Правописание слов с гласными о и ө	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Правописание специфичных согласных звуков [ƒ], [к].	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Контрольное списывание	1	1		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Тематическая диагностика	1		1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3.2	Виды речевой деятельности	1			
	Работа с текстом о символах олимпиад	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	4. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)	13			
4.1	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	13			
	Гласные и согласные звуки	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ], [w], [ƒ], [к], [ж], [н], [h]	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

					vakut.ru/online
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	4			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Контрольный диктант	1	1		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	Итоговая диагностика	1		1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4.2	Развитие речи	1			
	Работа с текстом	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
	ВСЕГО	33	2	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Бүлекләр һәм темалар исеме	Количество часов Сәгатьләр саны			Дата изучения Үтәлү вакыты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Электрон (цифрлаштыру) белем бирү ресурслары
		всего барысы	контрольные работы контроль эшләр	практические работы практик эшләр		
	“Я” “Мин”	17	0	0		
	Виды речевой деятельности Сөйләм эшчәнлеге төрләре	1	0	0		
1	Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний»). Знакомство с учебником. “Исәнме, мәктәп” темасына сөйләшү. Дәрәслек белән танышу. Правила гигиены чтения и письма. Составление рассказа по картинкам. Дәрәс уку һәм язу кагыйдәләре. Рәсемнәр буенча хикәя төзү.	1	0	0	09.09	

	Обучение грамоте Грамоталыкка өйрәтү	6	0	0		
2	<p>Правила гигиены чтения и письма.Изучение текстовых схем по модельным единицам татарского языка.</p> <p>Дәрес уку һәм язу кагыйдәләре. Татар теленең модель берәмлекләре буенча текст схемаларын өйрәнү</p> <p>Урок-игра. Звуки [а] [ә]. Письмо букв Аа,Әә</p> <p>Уен -дәрес. [а], [ә] авазлары. Аа, Әә хәрефләрен язу.</p>	1	0	0	16.09	
3	<p>Урок-игра. Звуки [ы] [э]. Письмо букв Ыы,Ээ</p> <p>Уен -дәрес. [ы], [э] авазлары. Ыы, Ээ (е) хәрефләрен язу.</p> <p>Урок-игра. Звуки [а] [ә]. Письмо букв Аа,Әә</p> <p>Уен -дәрес. [и] авазы. Ии хәрефләрен язу.</p>	1	0	0	23.09	
4	<p>Игра-Урок. гласные [у], [ү]. Написание букв Уу, Үү.</p> <p>Уен -дәрес. [у], [ү] авазлары. Уу, Үү хәрефләрен язу.</p> <p>Чтение слов по слогам.Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова.Гласные [о], [ө]. Письмо букв Оо,Өө [о], [ө] авазлары. Оо, Өө хәрефләрен язу. Сүзләрне ижекләп уку. Сүзләрнең авазлар составын модельләштерү.</p>	1	0	0	30.09	
5	<p>Основные элементы соединения букв в слове. Звук [н]. Письмо букв Нн. [н] авазы. Нн хәрефләрен язу. Кушылмалар язуда хәрефләрне тоташтыру элементлары.</p> <p>Звук [л]. Письмо букв Лл. Деление слов на слоги</p>	1	0	0	7.10	

	[л] авазы. Лл хәрефләрэн язу. Сүзләрне ижеккә бүлөп язу.					
6	Звук [м]. Письмо букв Мм. Письмо предложений. [м] авазы. Мм хәрефләрэн язу. Жөмлөләр язу. Звук [р]. Письмо букв Рр. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. [р] авазы. Рр хәрефләрэн язу. Баш хәрефтән язылучы сүзләр.	1	0	0	14.10	
7	Звук [й]. Письмо букв Йй. Знаки препинания в конце предложения. [й] авазы. Йй хәрефләрэн язу. Жөмлә ахырында тыныш билгесен дәрәс кую. Звук [ң]. Письмо буквы ң .Выработка связного и ритмичного написания букв. [ң] авазы. ң хәрефен язу. Текстны күчәрәп язу.	1	0	0	21.10	
	Развитие речи	1	0	1		
	Сөйләм телен үстерү					
8	Составление диалога на тему “Мой друг”. Звуки [йа, йә]. Письмо букв Яя. “Минем дустым” темасына диалог төзү. [йа], [йә] авазлар кушылмасы. Яя хәрефләрэн язу. Прослушивание текста и работа над ним. Сочетание гласных [йу], [йү]. Написание букв Юю. Практическое задание: списывание текста. Текстны тыңлау һәм аның өстендә эш. [йу], [йү] авазлар кушылмасы. Юю хәрефләрэн язу. Практик эш: текстны күчәрәп язу.	1	0	0	11.11	
	“Тирә-як, көнкуреш”	16	0	3		
	Развитие речи	1	0	0		

	Сөйләм телен үстерү					
9	Беседа на тему:” Общение с одноклассниками”. Сочетание гласных [йы], [Йэ]. Написание букв Ее. “Сыйныфташлар белән аралашу” темасына әңгәмә. [йы], [йэ] авазлар кушылмасы. Ее хәрефләрэн язу. Беседа на тему "Мои игрушки". Звук [д]. Написание букв Дд. “Минем уенчыкларым” темасына әңгәмә. [д] авазы. Дд хәрефләрэн язу.	1	0	0	18.11	
	Обучение грамоте Грамоталыкка өйрәтү	6	0	0		
10	Звук [т]. Написание букв Тт. Практическая работа: списывание слов и предложений на основе правил. [т] авазы. Тт хәрефләрэн язу. Практик эш: кагыйдәгә нигезләнәп сүзләрне, жөмлэләрне күчереп язу. Звук [з]. Написание буквы Зз. Правила перевода слов из строки в строку. [з] авазы. Зз хәрефләрэн язу. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү кагыйдәләре.	1	0	1	25.11	
11	Звук [с]. Написание букв с. Правило пропуска интервалов между словами. [с] авазы. Сс хәрефләрэн язу. Сүзләр арасында ара калдыру кагыйдәсе. Звуки [г], [гъ]. Написание букв Гг. Основные элементы соединения букв в слове. Написание слогов, слов, предложений в соответствии с правилами гигиены. [г], [гъ], авазлары. Гг хәрефләрэн язу. Сүздә хәрефләрне тоташтыруның	1	0	0	02.12	

	төп элементлары. Гигиена кагыйдәләренә нигезләнәп ижекләр, сүзләр, жөмләләр язу.					
12	Звуки [к], [къ],. Написание букв Кк. Практическое задание: списывание текста. [к], [къ], авазлары. Кк хәрәфләрен язу. Практик эш: текстны күчереп язу. Звуки [в], [W], [Ф]. Написание букв Вв, Фф. Деление слов на слоги. [в], [w], [ф]авазлары. Вв, Фф хәрәфләрен язу. Сүзләрне ижеккә бүлеп язу.	1	0	1	09.12	
13	Звуки [б], [п]. Письмо букв Бб, Пп.Практическая работа : письмо по памяти стихотворения. [б], [п], авазлары. Бб, Пп хәрәфләрен язу. Практик эш: шигырьне хәтердән язу. Звуки [ж] [ш]. Письмо букв Жж,Шш. Письмо предложений после звуко-буквенного анализа. [ж], [ш] авазлары. Жж, Шш хәрәфләрен язу. Жөмләләрне һәрбер сүзнәң ижек-аваз анализыннан соң язу.	1	0	1	16.12	
14	Звуки [ж] [ч]. Письмо букв Жж, Чч. Письмо предложений после звуко-буквенного анализа. [ж], [ч] авазлары. Жж, Чч хәрәфләрен язу. Жөмләләрне һәрбер сүзнәң ижек-аваз анализыннан соң язу. Звуки [х] [h]. Письмо букв Хх,Һһ.Правильное чтение рукописных предложений. [х], [h] авазлары. Хх, һһ хәрәфләрен язу. Кулдан язган текстны уку.	1	0	0	23.12	


15	Звуки [йо] [щ]. Письмо букв Ёё,Щщ. [йо], [щ] авазлары. Ёё, Щщ хәрефләрен язу. Буквы и звуки татарского алфавита. Звук [ц] . Письмо букв Цц,ь,ь. Татарский алфавит. [ц] авазы. Цц, ь, ь хәрефләрен язу. Татар алфавиты.	1	0	0	13.01	
	Развитие речи Сөйләм телен үстерү	2	0	0		
16	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Шүрәлене, Су анасын сурәтләү. Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. “Алма” тексты буенча эш. Ижекләп сүзләрне һәм жөмлэләрне уку.	1	0	0	20.01	
17	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе») “Үрдәк ничек беренчелекне алган?” тексты буенча эш. Речь. Устная речь и письменная речь. Сөйләм. Әйтмә һәм язма сөйләм.	1	0	0	27.01	
	Систематический курс “Туган җирем” Систематик курс	9	0	1		
18	Интонация. Предложение. Жөмлэләрне интонация белән уку. Знаки препинания в конце предложения. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	1	0	0	03.02	
19	Применение заглавных букв в начале предложений.	1	0	0	17.02	

	<p>Баш хәрефләрне жөмлө башында язганда куллану.</p> <p>Использование заглавных букв при написании собственных имен. Баш хәрефләрне ялгызлык исемнәрне язганда куллану.</p>					
20	<p>Написание предложений по схемам.</p> <p>Схемаларга карап жөмлөләр язу.</p> <p>Вспомогательные слова в предложениях.</p> <p>Жөмлөләрдә ярдәмче сүзләр.</p>	1	0	0	24.02	
21	<p>Типы предложений по цели произношения.</p> <p>Әйтү максаты буенча жөмлө төрләре.</p> <p>Типы предложений по интонации.</p> <p>Интонация буенча жөмлө төрләре.</p>	1	0	0	03.03	
22	<p>Текст. Работа с текстом.</p> <p>Практическая работа : подчеркнуть в предложении слова, описывающие героев.</p> <p>Текст. Текст белән эш.</p> <p>Практик эш: жөмлөдә геройларны сурәтлөүче сүзләргә сызу.</p> <p>Текст. Работа с текстом.</p> <p>Написание текста по плану.</p> <p>Текст. Текст белән эш. План буенча текст язу.</p>	1	0	1	10.03	
23	<p>Перенос слов из строки в строку.</p> <p>Сүзләрне юлдан -юлга күчерү кагыйдәләре.</p> <p>Буквы ь, ь. Правила перевода слов, содержащих буквы ь, ь из строки в строку.</p> <p>ь, ь хәрефләре булган сүзләрне юлдан-юлга күчерү кагыйдәләре.</p>	1	0	0	17.03	

24	Ударение. Ударный слог. Басым. Басымлы ижек. Роль ударения в словах. Сүзләрдә басымның роле.	1	0	0	07.04	
25	Правила написания букв э-е в словах. Сүзләрдә э-е хәрефләренен язылу кагыйдәләре. Правописание слов с гласными о и ө. Сүзләрдә ө-е хәрефләренен язылу кагыйдәләре.	1	0	0	14.04	
26	Правописание слов с гласными о и ө. Сүзләрдә о-ы хәрефләренен язылу кагыйдәләре. Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [Қ]. [гъ],[къ] специфик тартык авазларны язу.	1	0	0	21.04	
	Систематический курс Систематик курс	5	1	0		
27	Гласные и согласные звуки татарского языка. Татар теленен сузык һәм тартык авазлары. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [Қ], [Ж], [ң], [һ]. 3 Татар теленен специфик авазлары [ә], [ө], [ү], [w], [гъ], [къ], [ж], [ң],[һ].	1	0	0	28.04	
28	Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е, ё, ю, я хәрефләренен аваз мәгънәсе. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Татар сүзләрендә ь һәм ь хәрефләрен язу.	1	0	0	05.05	
29	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Сүзләренен мәгънәләре. Жөмләдә предметны белдереп “кем?” һәм “нәрсә?” сорауларына жавап	1	0	0	12.05	

	<p>бирүче сүзләр.</p> <p>Сүзләрнең мәгънэләре.</p> <p>Жөмлэдә предметның эш-хәрәкәтен белдереп “нишли?” соравына жавап бирүче сүзләр.</p>					
30	<p>Сүзләрнең мәгънэләре.</p> <p>Жөмлэдә предметның билгесен белдереп “нинди?” соравына жавап бирүче сүзләр.</p> <p>Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.</p> <p>Татар телендә калын әйтелешле сүзләргә кушымчаларның ялгану үзенчәлекләре.</p>	1	0	0	19.05	
31	<p>Итоговая диагностик Йомгаклау диагностикасы</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> <p>Еллык йомгаклау эше</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Хаталар өстендә эш.</p>	1	0	0	19.05	
	<p>Развитие речи</p> <p>Сөйләм телен үстерү</p>	2	0	0		
32	<p>Текст белән эш. Текст буенча биремнәрне үтәү. Работа с текстом. Выполнение заданий.</p>	1	0	0	19.05	
33	<p>Текстның эчтәлегенә караган рәсемнәр буенча эш.</p> <p>Работа по рисункам, относящимся к содержанию текста.</p>	1	0	0	19.05	https://resh.edu.ru
	Барысы	33	1	5		

Лист согласования к документу № 295 от 11.12.2024
Инициатор согласования: Сулейманов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 11.12.2024 14:27

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулейманов А.Г.		 Подписано 11.12.2024 - 14:28	-